



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BAMM209001

S.S. 1 GRADO E. BALDASSARRE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

-L'istituzione abbraccia realtà territoriali diversificate dal punto di vista culturale, economico e sociale, che permettono di arricchire, in una prospettiva di integrazione, l'azione formativa; - Utenza medio-alta: background funzionale al raggiungimento di obiettivi educativo-formativi medio-alti, attesa la percentuale alta di genitori con un titolo di studio di scuola media superiore e l'assenza di studenti con entrambi i genitori disoccupati; -La presenza di alunni svantaggiati e /o di altre etnie e culture si considera come un vantaggio e un punto di partenza per crescere insieme e per l'acquisizione di positivi comportamenti sociali nell'ottica della "cittadinanza attiva", attraverso progettazioni trasversali su tematiche quali il razzismo e la tolleranza; innalza il livello scolastico, divenendo stimolo per far risaltare l'eccellenza degli stessi alunni. -Gli alunni stranieri rappresentano un aiuto in più per lo studio delle lingue straniere a scuola e un monito per ricordare a tutti che anche nel nostro passato si sono verificati flussi migratori dettati da esigenze economiche e sociali di povertà e privazioni; -Presenza di accordi di rete verticali per la continuità tra le scuole del territorio.

VINCOLI

-Disomogeneità del bacino di utenza sia territorialmente che come provenienza dalle altre scuole. -Assenza della figura del mediatore culturale; -Scarse azioni di supporto territoriali e professionali;

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Centralità dell'area geografica con ottimi collegamenti logistici; espansione del bacino di utenza verso Sud, in una zona residenziale che accoglie famiglie provenienti o trasferitesi da paesi limitrofi; -graduale crescita socio- economica e culturale delle famiglie; modesto contributo volontario erogato dalla maggioranza delle stesse; insussistenza di situazioni di grave disagio, presenza di strutture e associazioni sportive; ubicazione vicina della biblioteca comunale, luogo simbolo per manifestazioni culturali e per incontri finalizzati alla promozione dell'orientamento scolastico e professionale ; presenza di associazioni di volontariato, culturali e no-profit: Legambiente, AVIS, FEIMAR Bat, Lions Clubs, Xiao Yan, Soka Gakkai, Alliance Française e Rotary, libreria Miranfu. -Inserimento in progetti (PON, POR) ad hoc; -erogazioni liberali da parte di alcune famiglie; -presenza di strutture socio-culturali frequentate dal 3% degli studenti: Centro socio-educativo dei Padri Rogazionisti, Centro Jobel, Centro Gaia, finalizzate alla formazione religiosa, sociale e umana in favore di ragazzi orfani, poveri o bisognosi con o senza disabilità.

VINCOLI

-Assenza di risorse economiche da parte dell'Ente Locale; assenza di interventi strutturali necessari per la sicurezza, nonostante continue sollecitazioni e comunicazioni con richieste di interventi urgenti di manutenzione straordinaria ed ordinaria;

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Ubicazione centrale dell'Istituzione scolastica, ben raggiungibile con qualsiasi mezzo; -Presenza di quattro laboratori, 2 multimediali, uno con 16 pc, l'altro con 29 postazioni computer collegate ad internet e in rete didattica, tutti dotati di sistema operativo W10, con software minimi di funzionamento e uso di free software, 2 stampanti Laser a colori, 1 scanner; uno scientifico ed uno tecnologico, ben dotati di pc, LIM, strumentazioni laboratoriali per esperimenti scientifici; un laboratorio musicale dotato di vari strumenti musicali , alcuni dei quali acquistati con erogazioni liberali; una nutrita

biblioteca in sala docenti costituita da n.1055 libri;nella sala docenti ci sono 5 pc collegati in rete a disposizione degli insegnanti;implementazione della infrastruttura tecnologica,grazie alla realizzazione del FESRPON-PU-2015-370, promotore del miglioramento della connettività e realizzazione di una rete Wireless Lan/Wan nell'intera istituzione; realizzazione di ambienti digitali con il PONFESR-PU-2015-561 che ha implementato l'attrezzatura delle aule di 9 LIM e 4 pc portatili.

VINCOLI

-Importanti criticità nella struttura dell'edificio, a fronte di mancanza di erogazione fondi da parte dell'Ente locale in virtù di una forte contrazione della spesa, nonché di importanti interventi strutturali e di ordinaria e necessaria manutenzione; - esiguità dei fondi per la manutenzione e l'aggiornamento sia hardware che software degli strumenti tecnologici; - assenza di un ascensore, elemento negativo in relazione alle barriere architettoniche;

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

-Le risorse umane, volano del processo di educazione, istruzione e formazione presentano un'alta percentuale di laureati (80%), in possesso di master e corsi di perfezionamento , nonché di competenze informatiche: ciò disegna un corpo docente solido sotto il profilo professionale ed efficace nelle competenze possedute; in particolare la presenza di un cospicuo numero di docenti specializzati per le attività di sostegno, anche curricolari, e di docenti che hanno conseguito master o frequentato corsi di formazione e di aggiornamento, maturando competenze sull'area dei Bisogni Educativi Speciali (Special Educational Needs), consente di mettere in atto una cultura dell'inclusione attraverso una più stretta interazione tra tutte le componenti della comunità educante. -Il 95% sono insegnanti a tempo indeterminato e il 43,2% sono in servizio nella scuola da più di 10 anni, elemento propulsore per assicurare continuità, scambio di solide competenze ed esperienze acquisite nell'uso di strategie e metodologie didattiche, nonché per stabilire interrelazioni proficue all'interno dei luoghi di confronto professionali; -presenza di professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza, di creare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi, alla valorizzazione delle esperienze personali degli alunni, incipit per la graduale acquisizione delle competenze.

VINCOLI

Esigua refrattarietà nell'uso delle nuove tecnologie.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
La costruzione del valore aggiunto e la riduzione della variabilità fra le classi per la promozione della qualità e dell'unitarietà dell'insegnamento	Monitoraggio-verifica delle azioni progettate, per garantire ed implementare il "successo formativo" per le fasce del 6 e del 7.

Attività svolte

Al fine di ridurre la variabilità fra le classi per la promozione della qualità e dell'unitarietà dell'insegnamento, si è cercato di mettere in atto una serie di attività per consolidare, attraverso strategie efficaci, le abilità degli studenti che hanno conseguito un livello base e per promuovere l'eguaglianza delle opportunità formative.

La scuola, utilizzando come riferimento i traguardi delle competenze stabiliti in modo prescrittivo nelle Indicazioni Nazionali del 2012, ha elaborato il proprio curriculum partendo dalle caratteristiche del contesto e dai bisogni formativi dell'utenza. Le competenze trasversali da sviluppare negli alunni individuate e stabilite a livello d'Istituto hanno costituito i nuclei di raccordo interdisciplinari nei Consigli di classe. I docenti hanno condiviso obiettivi di apprendimento specifici e hanno stilato una progettazione didattica condivisa a livello di Dipartimento e di Consiglio di classe, elaborando strategie comuni.

L'offerta formativa è stata, inoltre, ampliata per l'a.s.2017-2018 con delle attività progettuali extracurricolari, in particolare per le discipline matematico/scientifiche e linguistiche, al fine di offrire agli alunni altri percorsi di apprendimento in aggiunta a quelli curricolari.

Nello specifico i progetti relativi all'area matematico-scientifica sono stati i seguenti:

- Olimpiadi di problem solving
- I giochi delle scienze sperimentali 2018
- Bebras dell'informatica
- Coding for kids
- Rally matematico transalpino
- Giochi d'autunno- Giochi matematici della Bocconi
- Pi greco day 2018
- AIPM Giochi matematici del Mediterraneo GMM

I progetti relativi all'area linguistica sono stati i seguenti:

- progetto extracurricolare di lingua francese "Conte-moi";
- progetto extracurricolare di lingua e cultura francese "Adosphere";
- progetto di Cineforum in lingua francese "Cinéfête";
- certificazione di lingua inglese livello A2 Young-Pearson Breakthrough / livello B1 PTE-Pearson level 2;
- certificazione di lingua francese "Delf Scolaire A2";
- certificazione di Lingua Spagnola "Dele A2/B1 Escolar".

In sede dipartimentale sono state elaborate delle prove comuni d'istituto iniziali, intermedie e finali per le seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, seconda lingua comunitaria (francese/spagnolo).

Tutti i risultati delle prove comuni somministrate sono stati oggetto di un monitoraggio di istituto che ha permesso di comparare i risultati ottenuti nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 in ciascuna disciplina coinvolta.

Tale attività ha fornito materiale utile per l'autovalutazione dei processi e della didattica e ha contribuito all'individuazione dei livelli di conoscenza e di abilità conseguiti dagli alunni.

Risultati

La discussione e la condivisione collegiale degli esiti hanno consentito di evidenziare i punti di forza e di debolezza degli allievi ma anche delle strategie didattiche utilizzate.

Per quanto riguarda i risultati conseguiti dagli alunni il monitoraggio relativo alle valutazioni delle prove comuni d'istituto iniziali e finali confrontate tra di loro ha evidenziato quanto segue:

- nelle prove comuni di italiano, nelle classi prime diminuisce la fascia bassa dei 4-5, rimane costante la fascia dal 6 all'8.5, aumenta la fascia alta; nelle classi seconde e nelle classi terze, invece, aumenta la fascia bassa a discapito delle fasce medio-alte.
- nelle prove comuni di matematica, nelle classi prime diminuiscono le fasce basse a vantaggio delle fasce medio-alte (con un netto incremento del numero dei 10); nelle classi seconde diminuiscono le fasce medio-basse e si ha uno spiccato incremento della fascia alta; nelle classi terze la situazione rimane costante nel corso dell'anno, con una netta preponderanza della fascia media;
- nelle prove comuni di lingua inglese, nelle classi prime diminuiscono le fasce basse a favore di quelle alte; nelle classi seconde aumentano le fasce basse a svantaggio delle alte; nelle classi terze aumentano la fascia bassa e la fascia alta, mentre diminuisce la fascia medio-bassa.
- nelle prove comuni di lingua francese, in tutte le classi si evidenzia un incremento delle fasce alte e una diminuzione delle fasce basse;

- nelle prove comuni di lingua spagnola, nelle classi prime si ha un netto calo della fascia alta, con redistribuzione nelle altre fasce; nelle classi seconde si ha una situazione costante nella fascia bassa, un aumento della fascia del 6-7 e del 9-10 e una diminuzione della fascia tra il 7.5 e l'8.5; nelle classi terze si ha una diminuzione della fascia bassa a favore della fascia dei 6-7 e un andamento costante per le altre fasce.

Il confronto è stato effettuato tenendo conto dei risultati delle prove iniziali e di quelle finali, in quanto le prove intermedie hanno fatto conseguire nelle varie discipline risultati discordanti con le altre prove.

I risultati conseguiti dagli alunni di terza media nella prova INVALSI 2018 (primo anno con prova CBT), invece, evidenziano quanto segue:

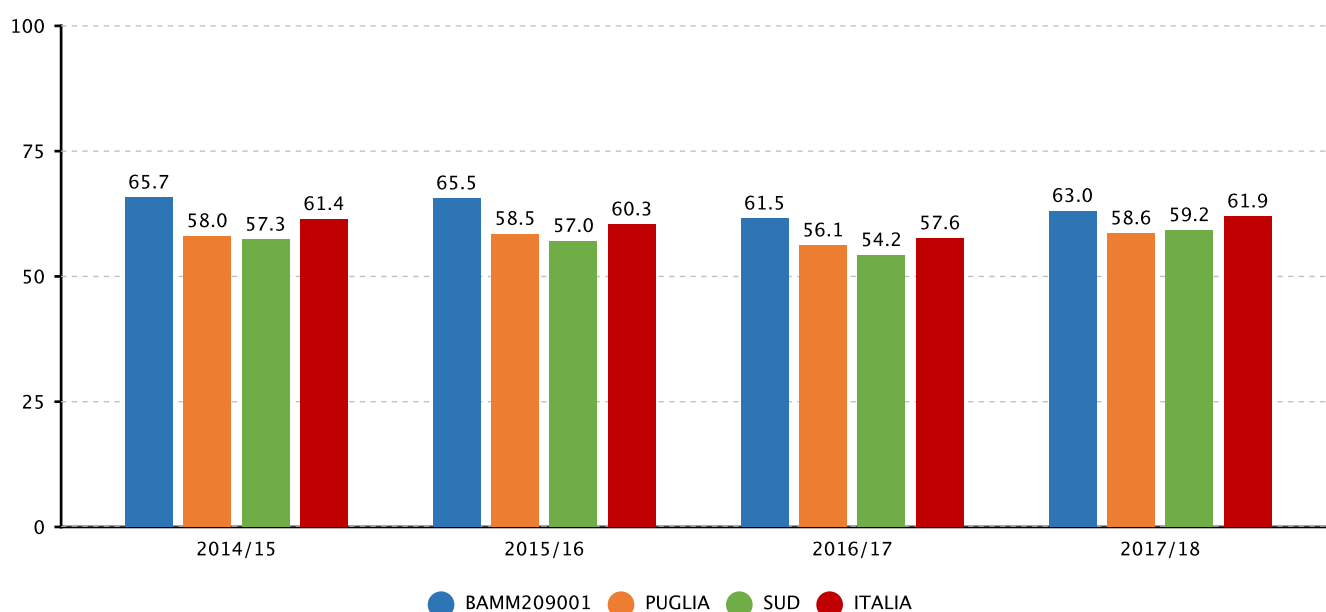
in generale, in italiano e in matematica la maggior parte degli alunni si attesta sul livello 3; nella prova di inglese la maggior parte degli alunni per il reading si attesta sul livello A2 e per il listening sul livello A1.

Dalle rilevazioni Invalsi emerge, inoltre, che l'effetto scuola sia nelle prove di italiano che di matematica è pari alla media regionale.

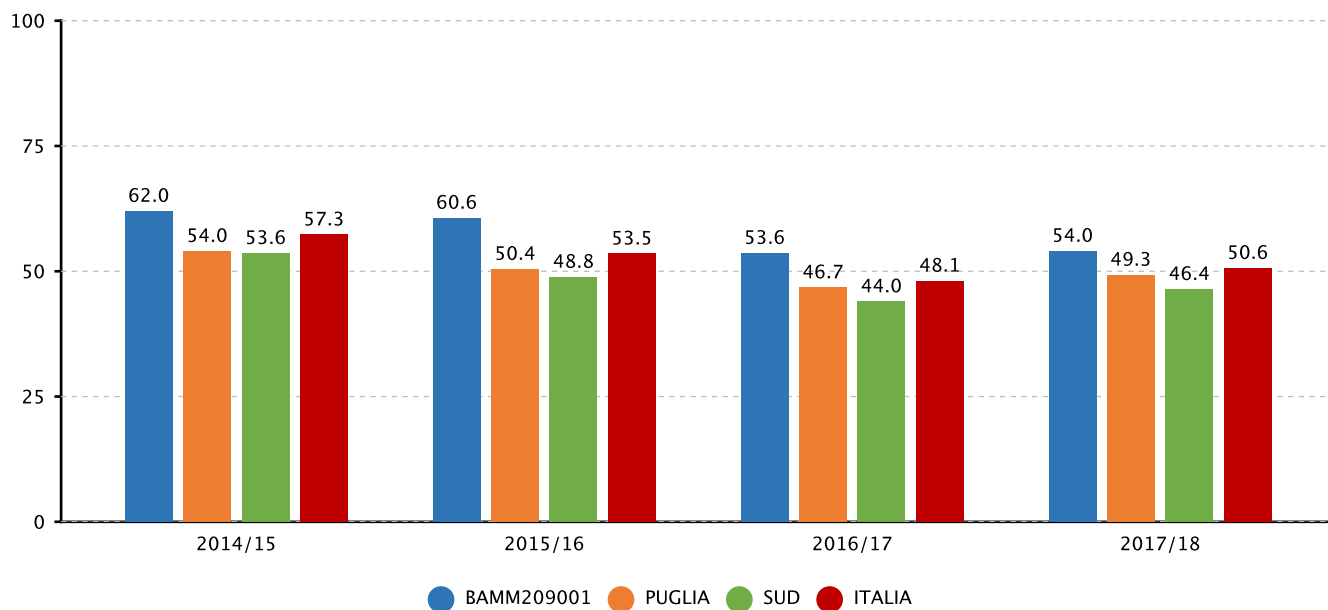
Considerati i risultati raggiunti dagli alunni, le azioni e le strategie didattiche utilizzate, rivelatesi abbastanza efficaci ma migliorabili, dovranno essere oggetto di quell'attenta autoriflessione, da cui l'attività di rendicontazione non può prescindere.

Evidenze

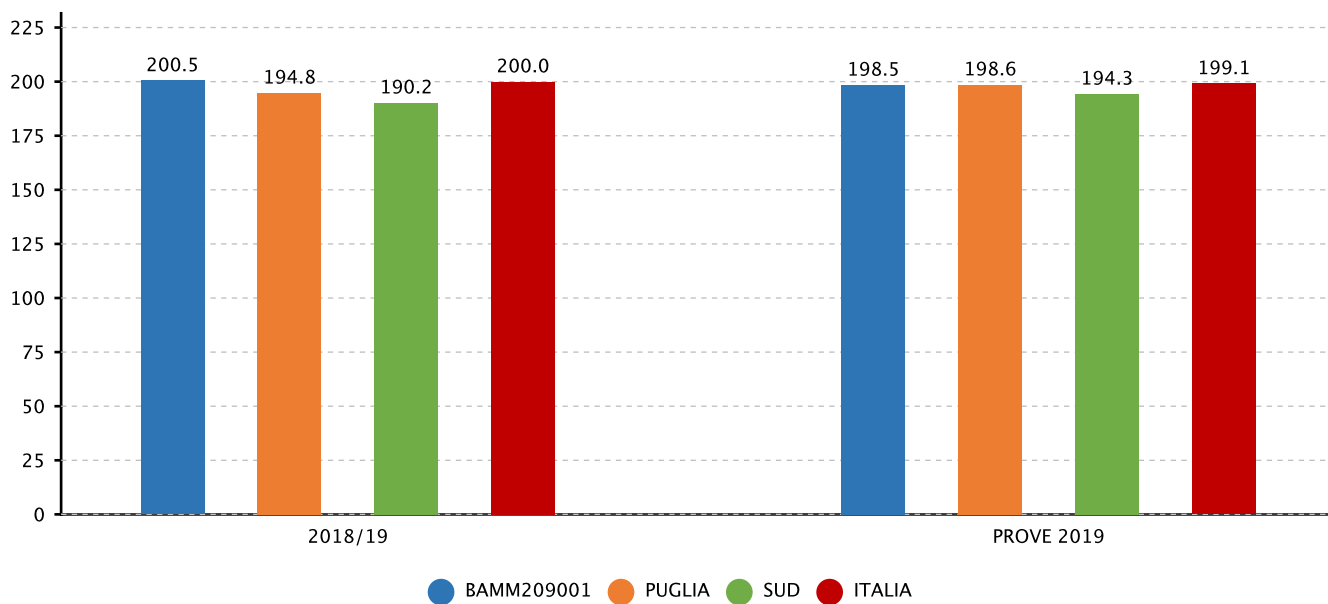
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



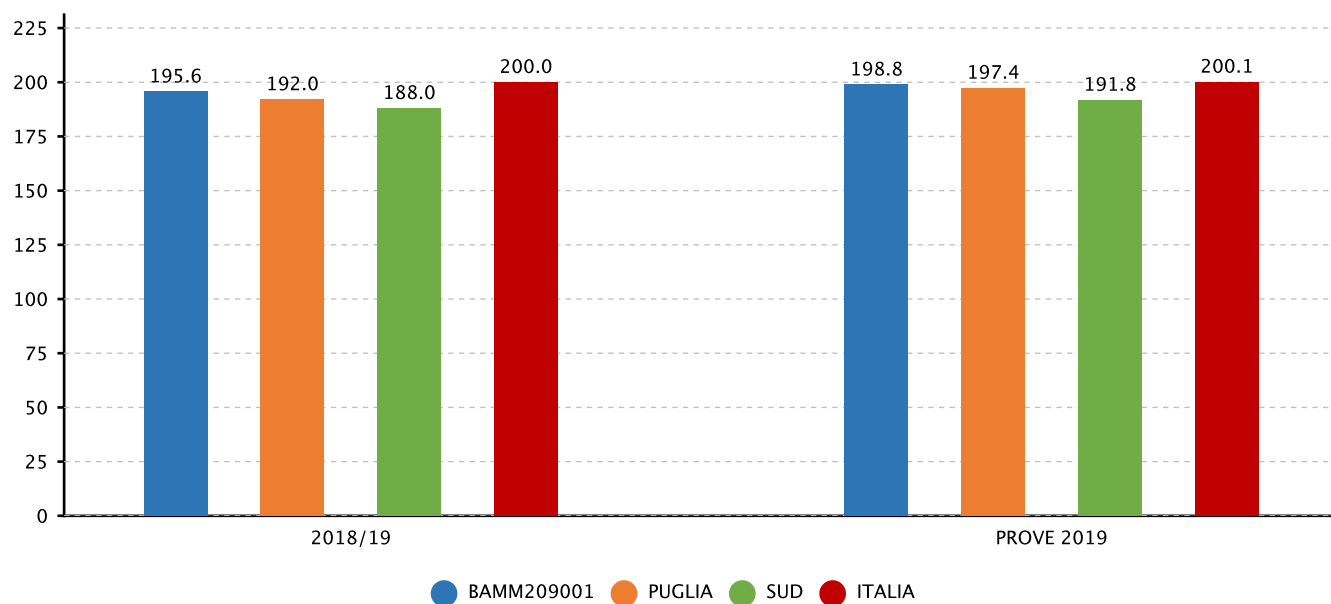
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

❖ Competenze chiave europee

<p>Priorità</p> <p>L'acquisizione delle competenze chiave in linea con le Nuove Raccomandazioni del Consiglio dell'Ue del 22 Maggio 2018.</p>	<p>Traguardo</p> <p>Promozione della comunicazione in L2 nella misura del 10% in più ed implementazione di progetti per l'acquisizione di Certificazioni linguistiche.</p>
--	---

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 al fine di promuovere la comunicazione nelle lingue straniere e di implementare i progetti per l'acquisizione di certificazioni linguistiche sono state messe in atto una serie di attività coerentemente con le indicazioni del Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Per la promozione della comunicazione nella seconda lingua comunitaria prevista nel curriculum d'istituto (francese) sono stati realizzati i seguenti progetti:

- progetto extracurricolare di potenziamento di lingua francese "Conte-moi", svolto da gennaio ad aprile 2018 per un totale di 20 ore e rivolto agli alunni delle classi prime dei corsi di francese;
- progetto extracurricolare di potenziamento di lingua e cultura francese "Adosphere", svolto da novembre 2017 a Gennaio 2018 per un totale di 20 ore e rivolto alle classi seconde dei corsi di francese;
- progetto di Cineforum in lingua francese "Cinéfête", svolto da ottobre a dicembre 2017 in orario extracurricolare per un totale di 16 ore e rivolto agli alunni delle classi terze dei corsi di francese.

Per preparare gli alunni al conseguimento della certificazione linguistica inglese, francese e spagnola sono stati realizzati i seguenti progetti:

- certificazione di lingua inglese livello A2 Young – Pearson Breakthrough / livello B1 PTE – Pearson level 2;
- certificazione di lingua francese " Delf Scolaire A2";
- certificazione di Lingua Spagnola "Dele A2/B1 Escolar".

Alle classi prime e seconde, inoltre, durante l'anno scolastico 2017/2018 è stata offerta la possibilità di partecipare alla competizione "Sfida all'ultima lettera – Spelling Bee", una gara ludico-didattica, nella quale si richiedeva agli studenti delle scuole primarie e secondarie di 1° grado delle province di Bari, BAT (Barletta-Andria-Trani), Foggia e Taranto di computare parole tutte rigorosamente in inglese. La gara è stata promossa dalla società Svicam che si occupa della gestione di centri commerciali.

Al fine di valutare le ricadute sul rendimento scolastico delle attività svolte, sono state predisposte in sede dipartimentale delle prove comuni parallele d'istituto sia per la lingua inglese, sia per la lingua francese, sia per la lingua spagnola.

Le valutazioni conseguite sono state oggetto di un monitoraggio d'istituto finalizzato alla comparazione dei dati ottenuti nelle prove finali parallele dallo stesso gruppo di classi nell'arco del triennio 2015/16, 2016/17, 2017/18 e del biennio 2016/17, 2017/18.

Risultati

In riferimento al traguardo della promozione della comunicazione in L2 nella misura del 10% in più, il monitoraggio relativo alle valutazioni delle prove comuni d'istituto di lingua straniera dell'a.s.2017-18 rapportato ai risultati ottenuti dalle stesse classi nei due anni scolastici precedenti evidenzia quanto segue:

- un aumento della fascia media in lingua inglese, con un calo, tuttavia, della fascia alta;
- un risultato soddisfacente in lingua francese, con il mantenimento costante delle fasce medio-alte;
- un aumento della fascia dei 6-7 e degli 8 in lingua spagnola.

Il monitoraggio relativo alle valutazioni delle prove comuni finali d'istituto di lingua straniera dell'a.s. 2017-2018, rapportato ai risultati ottenuti dalle stesse classi nell'a.s. precedente evidenzia quanto segue:

- un aumento delle valutazioni della fascia dei 6-7 in lingua inglese, a discapito tuttavia della fascia alta;
- un lieve incremento delle valutazioni afferenti la fascia alta in lingua francese;
- un aumento della fascia dei 6-7 in lingua spagnola.

In riferimento al traguardo dell'implementazione dei progetti per il conseguimento di certificazioni linguistiche, i corsi attivati hanno permesso di raggiungere i seguenti risultati:

- 41 certificazioni di lingua inglese livello A2 Young – Pearson Breakthrough / livello B1 PTE – Pearson level 2 su 45 alunni partecipanti (di cui 23 con merito);
- 11 certificazioni linguistiche "Delf Scolaire A2" conseguite su 12 alunni partecipanti;
- 15 certificazioni linguistiche "Dele A2/B1 Escolar" conseguite su 16 alunni partecipanti

In riferimento alla partecipazione alla competizione "Sfida all'ultima lettera – Spelling Bee" fra i sei i vincitori, uno per ogni categoria (dalla seconda elementare alla seconda media), un'alunna di prima media del nostro Istituto scolastico si è classificata prima nella sua categoria e seconda nello "Spelling Bee" regionale nella finalissima che si è tenuta il 7 aprile 2018 presso il centro commerciale Mongolfiera Santa Caterina di Bari.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZECompetenzechiaveeuropee.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Relativamente al raggiungimento dell'obiettivo formativo del potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 sono stati implementati i progetti previsti dal PTOF relativi all'area matematico-scientifica.

Nello specifico i progetti svolti in questo ambito di interesse sono stati i seguenti:

- Olimpiadi di problem solving
- I giochi delle scienze sperimentali 2018
- Bebras dell'informatica
- Coding for kids
- Rally matematico transalpino
- Giochi d'autunno- Giochi matematici della Bocconi
- Pi greco day 2018
- AIPM Giochi matematici del Mediterraneo GMM

Attraverso la partecipazione a questi progetti, si è cercato di avvicinare gli allievi alle discipline scientifiche con uno spirito diverso, "aprendo" la loro mente e contribuendo ad orientarli verso le proprie scelte future. Attraverso i giochi si è offerta un'opportunità di integrazione tra pari e, mediante una sana competizione nelle gare, sono state valorizzate le eccellenze.

In tali attività sono state utilizzate procedure trasversali insieme a strumenti logici e matematici per giungere alla soluzione dei vari quesiti posti, promuovendo sempre atteggiamenti di curiosità e riflessione per trasferire quanto imparato in contesti sempre nuovi.

Per mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione, sviluppino atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica e delle scienze, è stata proposta nel corso dell'a.s. 2017/18 la partecipazione a numerosi concorsi, anche su scala nazionale.

Fra questi i più rilevanti sono stati:

-gara a squadre di coding e di makers nell'ambito delle OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING, svoltesi a Cesena il 28 aprile 2018;

-concorso SCIENZA IN AZIONE - PREMIO LILIANA PIETROFORTE, organizzato dall' I.I.S.S. "Leonardo da Vinci" di Cassano delle Murge e dall'Agenzia di divulgazione scientifica MULTIVERSI di Santeramo in Colle. Il concorso, finalizzato ad avvicinare i giovani al sapere scientifico, poneva come tema l'analisi delle "forme di vita" da analizzare in tutti i modi possibili, in maniera originale e divertente;

-concorso DESTINAZIONE FUTURO 'MENÙ DELL'ASTRONAUTA' c/o la città di Brindisi;

-concorso nazionale FEDERCHIMICA 2018 SEZIONE BIOTECNOLOGIE c/o la città di Milano, organizzato per sviluppare, in maniera fantasiosa ed innovativa, il tema delle Biotecnologie, evidenziando il ruolo da esse svolto nel progresso e nel miglioramento della vita umana.

Risultati

Le attività svolte hanno offerto una concreta risposta ai bisogni formativi degli alunni, permettendo loro di ampliare il bagaglio delle esperienze vissute in ambito scolastico.

In particolare sono stati raggiunti i seguenti risultati:

-partecipazione alla finale nazionale a Palermo dei Giochi del Mediterraneo AIPM 2018 da parte di un alunno dell'istituto;
-nell'ambito della finale nazionale delle Olimpiadi di Problem Solving, svoltesi a Cesena il 28 aprile 2018, gli alunni della scuola Baldassarre sono risultati vincitori del primo premio nella gara del coding con il videogioco "Federicode II", scritto con il linguaggio di programmazione Scratch; ha ricevuto una menzione speciale la squadra dei Makers, che ha presentato il progetto "Simon-ino", una riproduzione del gioco classico Simon con la scheda di sviluppo Arduino e l'ambiente di programmazione mBlock basato su Scratch;

-qualificazione al primo posto nel concorso SCIENZA IN AZIONE - PREMIO LILIANA PIETROFORTE c/o Cassano delle Murge, da parte di un gruppo di alunni dell'istituto che ha vinto un tablet per la classe con il lavoro "Scoprendo le differenze", premiato dalla giuria composta da docenti, giornalisti, professionisti, curatori ed esperti del settore. La tematica affrontata è stata l'anatomia comparata dei vertebrati. Un alunno singolarmente si è classificato al quarto posto con un lavoro sull'Anisakis;

-vincita nel concorso DESTINAZIONE FUTURO 'Menù dell'astronauta' c/o la città di Brindisi da parte della classe partecipante di una giornata da trascorrere c/o il liceo di Brindisi con un astronauta;

-qualificazione al primo posto nel concorso nazionale FEDERCHIMICA 2018 SEZIONE BIOTECNOLOGIE c/o la città di Milano, grazie alla presentazione di un elaborato multimediale frutto dell'impegno di un congruo numero di alunni dell'istituto. Gli alunni hanno realizzato un fumetto, ispirato ai personaggi della Walt Disney, che racconta la geniale applicazione, da parte degli scienziati statunitensi Boyer e Cohen, delle tecniche dell'ingegneria genetica nella sintesi dell'insulina umana. Le immagini disegnate dagli alunni a mano, sono state trattate tramite l'applicazione mobile Adobe Capture capace di catturare le forme con la fotocamera e trasformarle in immagini vettoriali e colorate con il web editor Pixlr, un software web-based.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEPotenziamentodellecompetenzematematico-logicheescientifiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale.

Attività svolte

Per permettere il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale è stata ampliata l'offerta progettuale extracurricolare attraverso laboratori musicali pomeridiani.

In particolare sono stati approvati e realizzati nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa i seguenti progetti afferenti all'area musicale:

- Corso di pianoforte: progetto per il potenziamento dello Strumento Musicale – PIANOFORTE (AJ56)
- Suono il violino: corso di violino
- Il flauto magico: corso di flauto traverso
- A ritmo di chitarra: corso di chitarra
- Batto il tempo: corso di batteria
- Music play rec: corso di musica elettronica
- Canta in coro: corso di canto e musica d'insieme.

Le lezioni laboratoriali sono state guidate da esperti esterni, coadiuvati dai docenti di musica curricolari attraverso attività svolte in piccoli gruppi nella fase di avvio alla pratica strumentale per poi allargarsi alle prove d'orchestra, di sezioni e di sottosezioni strumentali.

Agli alunni coinvolti in questi progetti musicali è stata offerta la possibilità di partecipare singolarmente al XIX CONCORSO MUSICALE NAZIONALE "IGOR STRAWINSKY" c/o la città di Valenzano e al Concorso Nazionale "Euterpe Best Music School 2018" c/o la città di Corato (BA).

Gli alunni coinvolti nei progetti musicali sono entrati a far parte dell'orchestra della scuola, denominata "BaldasSound", diventando protagonisti di alcune manifestazioni musicali di carattere pubblico, organizzate dall'istituto scolastico e aperte all'intera cittadinanza.

Risultati

Le attività svolte hanno offerto una concreta risposta alle numerose istanze provenienti dal territorio e hanno permesso di ampliare l'orizzonte formativo e il bagaglio di esperienze degli alunni, favorendone una sana crescita culturale e sociale ed una significativa maturazione dal punto di vista artistico, umano ed intellettuale. L'obiettivo di offrire a un gran numero di alunni la possibilità, in un triennio, di imparare a suonare uno strumento musicale per favorire lo sviluppo delle proprie attitudini è stato pienamente soddisfatto.

In particolare sono stati raggiunti i seguenti risultati:

- conseguimento del Primo Premio Assoluto nell'ambito del XIX CONCORSO MUSICALE NAZIONALE "IGOR STRAWINSKY" c/o la città di Valenzano (BA) da parte di un alunno dell'Istituto e del secondo posto da parte di un altro alunno svoltosi il 14 maggio 2018;
- conseguimento del secondo posto da parte di un alunno dell'istituto e del terzo posto ex aequo da parte di altri due alunni frequentanti il progetto di Pianoforte, nell'ambito del Concorso Nazionale "Euterpe Best Music School 2018" svoltosi il 9 Maggio 2018 c/o la città di Corato (BA);
- esibizione dell'orchestra "BaldasSound" in occasione del concerto di Natale 2017 svoltosi nella chiesa di San Domenico, che rappresenta uno dei monumenti artistici più caratteristici della città; tale attività è stata svolta in collaborazione con i cori delle Scuole primarie cittadine nell'ambito dei percorsi di continuità;
- esibizione dell'orchestra "BaldasSound" in occasione del concerto di fine anno scolastico 2017/2018 attraverso una manifestazione aperta all'intera cittadinanza nell'atrio della scuola, trasformato per l'occasione in un grande palcoscenico musicale;
- esibizione dell'orchestra "BaldasSound" presso la casa di riposo Villa Dragonetti di Trani per la manifestazione "Musica nel parco" nell'ambito della "Festa di primavera" svoltasi a giugno 2018.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEPotenziamentodellecompetenzenellapraticae nellaculturamusicale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte.

Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze degli alunni nella pratica e nella cultura dell'arte sono state realizzate delle attività volte alla creazione di un ambiente culturale caratterizzato dallo sviluppo della creatività, come percorso attraverso il quale immaginare, progettare ed elaborare soluzioni nuove ed originali.

In particolare, nell'ambito della cattedra di potenziamento relativa alla classe di concorso di Arte e immagine, sono stati presentati un progetto dal titolo "Le colonne d'Ercole", per dare un'identità al teatro della scuola attraverso la decorazione delle sue colonne portanti con il coinvolgimento attivo degli alunni, e un progetto intitolato "La Pop Art secondo noi", al fine di avvicinare gli studenti alla conoscenza di questo grande movimento artistico d'avanguardia della seconda metà del Novecento in chiave originale e personale.

È stata, inoltre, offerta agli studenti la possibilità di partecipare ai seguenti concorsi in ambito artistico:

- concorso artistico internazionale "Un Poster per la Pace" promosso dal Lions Club di Trani "Ordinamenta Maris" per l'a. s. 2017/2018, con l'obiettivo di sensibilizzare i ragazzi alla cultura della pace e della fratellanza tra tutti i popoli nel mondo;

- concorso "Attualità del pensiero e dell'opera di Valdemaro Vecchi", organizzato dal Liceo scientifico "Valdemaro Vecchi" di Trani;

- X edizione del concorso "Il giullare a scuola", in cui ventisei sono state le opere grafico-pittoriche, scultoree, poetiche, fotografiche e multimediali, realizzate con il coinvolgimento di 798 alunni e studenti di scuole di ogni ordine e grado della città di Trani. La commissione che ha valutato i lavori era composta dall'Assessore alla Cultura del Comune di Trani, dall'Assessore alla Pubblica Istruzione e Pari Opportunità del Comune di Trani; una delegata della cooperativa "Uno Tra Noi" di Bisceglie; il direttore della Galleria d'Arte "Rossoquarantuno" di Trani; un attore della compagnia teatrale del Centro Jobel di Trani.

Risultati

Le attività svolte hanno permesso di potenziare l'educazione all'arte e all'immagine attraverso un approccio laboratoriale che ha sviluppato negli alunni la capacità di osservare e descrivere, di leggere e comprendere criticamente i risultati del proprio lavoro.

Relativamente al progetto di potenziamento "Le colonne d'Ercole", la sala teatro del nostro istituto è stata arricchita di elementi decorativi realizzati con varie tecniche dagli alunni, sviluppando in loro sensibilità per il gusto estetico degli ambienti scolastici.

Nel progetto di potenziamento "La Pop Art secondo noi", gli alunni coinvolti hanno reinterpretato in chiave originale le scelte tematiche di tale corrente artistica, realizzando disegni che hanno trasformato in arte un patrimonio immateriale dell'umanità: la dieta mediterranea.

In riferimento alla partecipazione ai concorsi suindicati sono stati conseguiti i seguenti risultati:

- la giuria del concorso "Un poster per la pace" ha individuato quale vincitore l'elaborato grafico di un alunno della nostra scuola, il quale ha illustrato la sua idea di pace attraverso questo proposito: "La pace passa attraverso noi giovani, siamo noi a doverla custodire e proteggere garantendo un futuro migliore";

- nell'ambito del concorso "Attualità del pensiero e dell'opera di Valdemaro Vecchi", due alunni dell'istituto si sono classificati al primo posto, ex-aequo, nella categoria opera grafica. Dopo aver analizzato la figura del famoso editore, i due alunni hanno scelto di trasporre su disegno quanto hanno interiorizzato in seguito a tale studio, ovvero l'idea che i libri sono un'occasione per ampliare i propri confini e che l'editoria e, più in generale, la cultura non passano mai di moda. Uno dei due disegni è stato premiato "per l'originalità dell'opera che spinge a vedere oltre grazie alla lettura dei libri", l'altro "per il ritmo compositivo legato al tratto sicuro e alla scelta cromatica della tonalità dell'azzurro che rendono l'immagine di un passato che può aiutare a vivere un futuro ricco di cultura";

- l'elaborato vincitore del concorso "Il giullare a scuola" è stata una fotografia, dal titolo "Il gusto dolce e amaro del cioccolato", realizzata da quattro alunni della nostra scuola, premiati il 10 maggio 2018 presso il cinema Impero di Trani, ricevendo grande entusiasmo da parte degli alunni e dei docenti delle scuole partecipanti presenti all'evento. Questa la motivazione del premio: "Lucida e diligente riflessione sulla disabilità psichica, sulla sua comprensione reale, sugli effetti sociali che si sviluppano e sulle capacità critiche giovanili che la rendono e la trattano con disarmante naturalezza. La costruzione scenica e l'elaborazione simbolica enunciano una conoscenza pratica del problema attraverso una comprensione emotiva del rapporto sociale dando vita a un momento di arricchimento collettivo [...]".

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEPotenziamentodellecompetenzenellapraticae nellaculturadell'arte.pdf

Il triennio 2016-2019 si è concluso con risultati abbastanza incoraggianti in relazione ad alcuni obiettivi formativi individuati come prioritari nell'ambito dell'offerta formativa del nostro Istituto e in relazione ad alcune priorità strategiche prefissate.

L'attività di rendicontazione sociale delle attività svolte e la disponibilità di dati aggiornati (derivanti in particolare dal questionario scuola INVALSI) stanno, tuttavia, costituendo un momento di importante autoriflessione e stanno, pertanto, facendo emergere una nuova mappatura delle criticità e dei punti di forza dell'Istituto, che in parte risulta contigua alla strategia adottata per il triennio 2016/19, in parte è proiettata verso traguardi completamente nuovi.

Il corrente a.s.2019/2020 rappresenta un anno cruciale “di passaggio” verso quei nuovi orizzonti formativi e strategici che la scuola si sta prefiggendo di raggiungere per il prossimo triennio in funzione anche della nuova *leadership*.

Gli ambiti di intervento delineati dall'Atto di indirizzo, emanato dal Dirigente Scolastico in data 13/09/2019 (Prot. N. 3679) ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275 del 1999, risultano essere i seguenti:

Oltre l'obbligo - Formazione e aggiornamento del personale

Oltre la docimologia - Valutazione

Oltre l'aula - Organizzazione

Richiesta istituzione corso ad indirizzo musicale.

Il conseguimento di qualsiasi obiettivo prefissato per gli alunni non può prescindere dalla formazione dei docenti, che devono essere in grado di progettare al meglio gli interventi e di valutarne le reali ricadute, non in un modo “macchinosamente oggettivo”, ma realmente formativo. Ne consegue la necessità di riflettere sull'efficacia degli strumenti di verifica e dei metodi di valutazione finora adottati e sulla possibilità di modificarli e adattarli alle reali esigenze dei nostri alunni, in riferimento al background familiare e culturale di provenienza, emerso dagli ultimi dati INVALSI aggiornati e da un'azione di monitoraggio avviata in tal senso anche all'interno dell'Istituzione scolastica.

Non si potrà non ampliare l'orizzonte strategico verso metodologie didattiche innovative, quali la *flipped classroom*, il *cooperative learning*, il *service learning* in un'ottica di apertura della nostra utenza al territorio circostante al fine di realizzare un connubio proficuo e altamente formativo.

La richiesta dell'attivazione del corso ad indirizzo musicale rappresenta, invece, la prosecuzione di tutto il lavoro svolto con risultati estremamente positivi dalla scuola nel triennio appena trascorso in relazione all'affermazione della propria vocazione artistico-musicale, espressa egregiamente dalla *BaldasSound Orchestra*, divenuta punto di riferimento musicale nel territorio cittadino durante numerose manifestazioni di carattere pubblico.

Risulta evidente, pertanto, la necessità di riflettere sulle coppie priorità-traguardi presenti nel nostro attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individuando nel corrente anno scolastico il necessario momento e tempo di riflessione da cui partire per iniziare a rimodulare le scelte strategiche e didattiche per il raggiungimento dei nuovi orizzonti prefissati.